



«МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»
Автономная некоммерческая организация высшего образования

О Т З Ы В

зарубежного консультанта, доктора психологических наук, профессора Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» (АНО ВО «МПА ВПА») РФ Карпова Евгения Борисовича на диссертационную работу Ешенкуловой Динары Бауыржановны «Формирование готовности будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников» представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология»

Как известно, концепция обучения на протяжении всей жизни активизирует личность к непрерывному самообразованию, творческому поиску.

В Республике Казахстан, значимость данной концепции подтверждается нормативными документами: «Об образовании», «Профессиональном стандарте педагога», «О статусе педагога».

Очевидным является факт, что в современном образовании востребованы учителя, способные осуществлять сложные процессы управления в своей профессиональной деятельности.

При этом проблема подготовки студента к данной деятельности может быть решена только при условии обеспечения высокой компетентности учителя, способного реализовать свой опыт, возможности, творческий потенциал. Поэтому необходимость исследования готовности будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников на теоретическом, практическом и методическом уровне определяет актуальность выбранной темы Д.Б.Ешенкуловой.

Исходя из того, что управление самостоятельной работой учащихся — особый вид профессионально-педагогической деятельности, докторант в ходе своего исследования раскрывает: проблемы формирования готовности будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью учащихся, которая обусловлена значительными возможностями осуществления самостоятельной познавательной деятельности школьников; методологические подходы; структуру готовности будущих учителей, включая ее психологическую, теоретическую и практическую составляющие; сущность формирования готовности будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников; уточняет научное представление о сущности и содержании понятия «самостоятельная учебная деятельность» и дает данному феномену, авторское определение.

Особенно, хочется отметить тот факт, что Д.Б.Ешенкулова рассматривает изучения проблемы в двух направлениях: самостоятельную учебную деятельность в первом аспекте связывают с самостоятельной работой учащихся, а во втором - с самообразованием учащихся.

Разработанная соискателем структурно-функциональную модель формирования готовности будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников (критерии, показатели, уровни), эффективно отразилась на качественной самобытности формирующейся деятельности, мотивационном и коррекционном обеспечении процесса управления.

Оригинальна по своей сути и разработанная автором, методика формирования готовности будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников, состоящая из программы элективного курса «Подготовка будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью учащихся» и плана мероприятий клуба «Цифровая грамотность».

Базы исследования: Университет «Мирас» и Южно Казахстанский государственный педагогический университет (г. Шымкент), позволили соискателю соотнести полученные данные об особенностях готовности будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников. Достоверность результатов исследования обеспечивается их согласованностью с фундаментальными положениями, содержащимися в системе психолого-педагогического знания, использованием теоретических подходов, применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, практической апробацией результатов научного исследования.

Оценивая диссертационную работу в целом, следует отметить современный уровень и законченность исследования, что представляет теоретический и практический интерес для подготовки будущего педагога-психолога к работе в общеобразовательных школах.

По результатам исследования автором сделаны достаточно обоснованные выводы, подготовлены научно-методические рекомендации, освещены проблемы требующие специального исследования в будущем.

Проведенное исследование Д.Б.Ешенкуловой оформлено в соответствии с рекомендациями по подготовке диссертации на соискание ученой степени доктора философии по специальности 6D010300 - «Педагогика и психология».

Проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод: диссертация Динары Бауыржановны Ешенкуловой «Формирование готовности будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников» представленная на соискание степени «доктора философии» (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология» является завершенным исследованием и рекомендуется к публичной защите.

Зарубежный научный консультант,
доктор психологических наук,
профессор АНО ВО «МПА ВПА»



Е.Б. Карпов

*Подпись доктора психологических наук
Евгения Евгеньевича Карпова
Профессора по кафедре работы*

Е.И. Архипов